

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου** αποτελεί ένα μεγάλο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με πάνω από 800 εγγραφές το 2021-2022 και 70 εκπαιδευτικούς. Έχει εξελιχθεί έτσι σε μια μεγάλη κυψέλη επαγγελματικής εκπαίδευσης, κυρίως ενηλίκων, που ξεπερνά κατά πολύ τα όρια τόσο του Δήμου Κορδελιού - Ευόσμου όσο και ευρύτερα της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Με 5 τομείς και 17 ειδικότητες καλύπτει ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών επιλογών που απευθύνονται σε ένα ακόμα ευρύτερο φάσμα ενδιαφερόντων, στόχων και προτεραιοτήτων μαθητών και μαθητριών κάθε ηλικίας (15 έως 70 ετών). Αυτά τα μεγέθη αποτελούν τον ανθρώπινο και άυλο πλούτο του σχολείου και ενισχύουν τη δυναμική του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στη διδασκαλία: η επιστροφή στη διά ζώσης διδασκαλία στις αίθουσες και τα εργαστήρια, η διενέργεια ενδοσχολικών εξετάσεων για πληρέστερη αξιολόγηση των μαθητών, η ποικιλία και ο πλούτος των διδακτικών μεθόδων των διδασκόντων, η παρακολούθηση αυξημένων επιμορφώσεων, η στήριξη της καινοτομίας και η υιοθέτηση των ΤΠΕ και καλών πρακτικών, η αξιέπαινη ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην προετοιμασία των μαθητών για την Τράπεζα Θεμάτων και τις Πανελλαδικές.
- Στη σχολική διαρροή: η φιλότιμη και οργανωμένη προσπάθεια του σχολείου να την περιορίσει.
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: το γενικά καλό επίπεδο, η θετική ανταπόκριση του σχολείου και η στήριξη των μαθητών που τη χρειάζονται.

Σημεία προς βελτίωση

- Στη διδασκαλία: η ενίσχυση/ενθάρρυνση των συναδέλφων που δυσκολεύονται στις νέες τεχνολογίες και διδακτικές καινοτομίες μέσω επιμορφώσεων, η επαναφορά το συντομότερο της πλήρους κανονικότητας -κορωνοϊού επιτρέποντος- (ει δυνατόν χωρίς κρούσματα, ιχνηλατήσεις, μαζικές απουσίες, περιοριστικά μέτρα κλπ), η ενίσχυση των αδύνατων μαθητών, ιδιαίτερα όσων προέρχονται από Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.
- Σταδιακή ακύρωση της εξ αποστάσεως για τις ευπαθείς ομάδες αν δεν συντρέχει μείζων λόγος. Ή τουλάχιστον αυστηρότερα κριτήρια ή ενδεδειγμένος έλεγχος. Η φετινή εμπειρία κατέδειξε ότι αρκετοί, αφού πρώτα 'βολεύτηκαν' χωρίς πραγματικά σοβαρό λόγο να 'παρακολουθούν' μαθήματα από τον καναπέ τους, στη συνέχεια μας ήρθαν με πολύ υψηλή βαθμολογία για τις εξετάσεις και μας διαμαρτύρονταν ότι δεν διδάχτηκαν αρκετά θέματα... Εννοείται ότι δεν γενικεύουμε. Πάντοτε υπάρχουν περιπτώσεις με γνήσια σοβαρά προβλήματα υγείας.
- Απαραίτητα κάποιου είδους επιμόρφωση προσανατολισμένη στα εσπερινά επαγγελματικά σχολεία του σήμερα. Κάποιοι ελάχιστοι συνάδελφοι διδάσκουν εμπειρικά, παραδίδοντας διεκπεραιωτικά την ύλη. Ορισμένοι μάλιστα -είτε γενικής παιδείας είτε ορισμένων κοινών με τη γενική εκπαίδευση ειδικοτήτων- προέρχονται από πρωινά σχολεία διαφορετικής κατηγορίας (γυμνάσια, γενικά λύκεια) και καλούνται να διδάξουν σε ένα τελείως διαφορετικό μαθητικό ακροατήριο, σχεδόν αποκλειστικά ενηλίκων και συχνά μεσηλίκων, χωρίς επαρκή καθοδήγηση. Άλλες οι διδακτικές προσεγγίσεις και ανάγκες για τον δεκαπεντάχρονο μαθητή, άλλες για τον τριανταπεντάχρονο, άλλες ενδεχομένως για τον πενήνταπεντάχρονο. Χρειαζόμαστε επιμόρφωση ουσιαστική, ρεαλιστική, πρακτική -όχι θεωρητική και ακαδημαϊκή-, πιθανότατα μάλιστα προσαρμοσμένη σε διαφορετικές ομάδες τομέων και ειδικοτήτων, με έμφαση και στα εργαστήρια. Η Εισαγωγική Επιμόρφωση φαντάζει για κάποιους πολύ μακρινή, ίσως και να ξεχάστηκε. Το ίδιο και η ΑΣΠΑΙΤΕ και η 'αρχαία' ΣΕΛΕΤΕ... Αν μας ενδιαφέρει η ποιοτική διάσταση στην παρεχόμενη εκπαίδευση, είναι καιρός να ανοίξει και αυτός ο φάκελος. Ίσως στα πλαίσια της ΜΝΑΕ, τουλάχιστον για τη διδασκαλία στην α΄ τάξη...
- Στη σχολική διαρροή: περαιτέρω ένταση της προσπάθειας ανάσχεσης της αύξησής της και σταθεροποίησής της στα προ πανδημίας επίπεδα
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: συνέχιση τις προσπάθειας βελτίωσής τους και ταχύτερη/αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων και δυσλειτουργιών.

Θετικά σημεία

- Η φιλότιμη και υπεύθυνη στάση της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών στη συνδρομή τους στο αυξημένο διοικητικό έργο.
- Η προσπάθεια της διοίκησης για δίκαιη κατανομή των εργασιών και ισότιμη συμμετοχή όλων στην επιπλέον επιβάρυνση.
- Οι αγαστές σχέσεις και η στενή συνεργασία του σχολείου με δήμο, σχολεία και τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών μια ακόμη θέση στη γραμματειακή υποστήριξη.
- Κάποια προσπάθεια μείωσης της περιττής γραφειοκρατίας.
- Η διευθυντική ομάδα χρειάζεται περισσότερο χρόνο εκτός γραφειοκρατίας για να ασχοληθεί και με τα υπόλοιπα θέματα. Το ίδιο βεβαίως και οι διδάσκοντες.
- Εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διοικητικές εργασίες.
- Φέτος το σχολείο εστίασε στην ενίσχυση των δεσμών του με σχολεία ενηλίκων με τα οποία αποτελούμε συγκοινωνούντα δοχεία: ΣΔΕ και εσπερινά γυμνάσια της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Σχεδόν αναπόδραστη επιλογή. Στο μέλλον όμως οφείλουμε να διευρύνουμε τη στόχευσή μας.
- Περαιτέρω ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την κοινότητα, μέσω πχ κοινών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υπάρχει ενδιαφέρον από σημαντική μερίδα εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ήδη αρκετοί αξιοποίησαν την περίοδο της καραντίνας για συμμετοχή σε επιμορφώσεις για την αυτοβελτίωσή τους.
- Το εξ αποστάσεως διευκόλυνε ιδιαίτερα όσους έχουν πρόβλημα χρόνου ή δυσκολία στις μετακινήσεις.
- Οι επιμορφώσεις και τα προγράμματα -αν εξαιρέσουμε τη συνοδευτική γραφειοκρατία των δεύτερων- ωφελούν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές.
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις επέστρεψαν δυναμικά.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα βοηθούσε η παροχή κινήτρων σε όλους τους εκπαιδευτικούς, ιδιαίτερα όμως σε όσους δεν δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Αλλά και η ενίσχυση της επιθυμίας όσων ενδιαφέρονται αλλά διστάζουν.
- Για τα προγράμματα, εθνικά και κυρίως διεθνή, ισχυρό κίνητρο θα μπορούσε να είναι η συμμετοχή σε ταξίδι.
- Για την ευνοϊκότερη διευθέτηση του ωραρίου των απογευματινών -μη ενδοσχολικών- επιμορφώσεων θα ήταν χρήσιμη η επικοινωνία με τους φορείς οργάνωσης και παροχής επιμόρφωσης.
- Η προσωρινή τροποποίηση του προγράμματος του σχολείου θα διευκόλυνε τους συναδέλφους στην παρακολούθηση των απογευματινών επιμορφώσεων.
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις καλό θα είναι να ανοιχτούν και σε θέματα παιδαγωγικά, μεθοδολογικά, διδακτικά, περισσότερο άμεσα σχετιζόμενα με τις ειδικότητες και τις ανάγκες του σχολείου μας.
- Θα βοηθούσε αν το σχολείο αναλάμβανε τον κύριο όγκο της γραφειοκρατίας των προγραμμάτων και απάλλασσε τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς.
- Καλό θα ήταν τα προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά, να επεκτείνονται σε όλες τις ειδικότητες, παρέχοντας ευκαιρίες συμμετοχής και ανάπτυξης σε όλους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

6 Δράσεις, 6 ιστορίες. Ας δούμε συνοπτικά τι προσέφερε η καθεμιά:

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δράση «Αξιολόγηση: Προετοιμασία των μαθητών της Γ' τάξης για τη δοκιμασία των Απολυτηρίων, Πτυχιακών και Πανελλαδικών Εξετάσεων 2022». Απαραίτητη μετά από 2 χρόνια χωρίς καθόλου γραπτές ενδοσχολικές προαγωγικές/απολυτήριες/πτυχιακές εξετάσεις. Απώτερος στόχος: οι Πανελλαδικές. Μαζικά θετική ανταπόκριση στα αρχικά ερωτηματολόγια. Μέσο η Προσομοίωση Εξέτασης στα Νέα Ελληνικά. Ένα δυνατό crash-test των υποψηφίων απέναντι στον εαυτό τους και το χρόνο. Η συμμετοχή δυστυχώς σχετικά μικρή, η ανταπόκριση όμως θερμή, αν κρίνουμε από τη γραπτή και προφορική ανατροφοδότηση. Θεωρούμε ότι πραγματικά βοήθησε όσους συμμετείχαν. Και κράτησε ενεργή την εγρήγορση και για όσους δεν μπόρεσαν τελικά να συμμετάσχουν. Ιδιαίτερες ευχαριστίες στους συναδέλφους που υλοποίησαν προσομοιώσεις εκτός της Δράσης.

2. Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δράση «Περιορισμός της μαθητικής διαρροής». Φιλόδοξος στόχος, φιλότιμη προσπάθεια. Αξιοποίηση πολλών διαφορετικών καλών πρακτικών, από την υπογραφή δεσμευτικού 'συμβολαίου' των μαθητών, μέχρι εθελοντικές δράσεις (πχ αιμοδοσία) και δράσεις πολιτισμού, περιβαλλοντικές και σύσφιξης σχέσεων και αλληλοϋποστήριξης των μαθητών (πραγματικά συγκινητική η προσπάθεια μαθητών να πείσουν συμμαθητές τους να μην σταματήσουν στα μισά της χρονιάς). Η συγκεκριμένη Δράση πραγματικά αδικείται από το αποτέλεσμα. Αναφέρθηκε ήδη ότι η σχολική διαρροή φέτος αυξήθηκε από το 30% στο 40%. Δεν θέλουμε να φανταστούμε καν σε τι ποσοστό θα έφτανε χωρίς την υλοποίηση της Δράσης...

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δράση «Ζώντας μαζί, ζούμε καλά;». Κύριο όχημα της Δράσης αποτέλεσαν τα 2 ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, 1 για μαθητές κι 1 για εκπαιδευτικούς, που αποσκοπούσαν στην καταγραφή των απόψεων και των στάσεων της κάθε πλευράς για την άλλη και το επίπεδο των μεταξύ τους σχέσεων. Τελικά η μελέτη των εκατέρωθεν απαντήσεων κατέδειξε με πολύ υψηλά ποσοστά (από 70% μέχρι και το απόλυτο 100%, ανάλογα με την επιμέρους ερώτηση) αυτό που όλοι γνωρίζαμε και περιμέναμε και αποτελεί θεμέλιο λίθο στη δόμηση και διατήρηση αμοιβαία επωφελών εκπαιδευτικών δεσμών: το υψηλό επίπεδο αλληλοεκτίμησης, αλληλοσεβασμού και ουσίας στη μεταξύ τους σχέση και συνεργασία, γεγονός που ελαχιστοποιεί τα περιθώρια αρνητικών συμπεριφορών ένθεν κακείθεν.

4. Σχολείο και κοινότητα

Δράση «Συν εργασία με την τοπική κοινότητα». Η Δράση κινήθηκε σε 2 διαφορετικούς άξονες. Ο πρώτος αφορά τη σύσφιξη των σχέσεων και ανάπτυξη συνεργασιών μέσω διοργάνωσης κοινών εκδηλώσεων με συναφή εκπαιδευτικά ιδρύματα ενηλίκων της δυτικής Θεσσαλονίκης (Ευόσμου, Αμπελοκήπων, δήμου Δέλτα). Ο δεύτερος άξονας εστίασε σε θέματα ψυχικής υγείας, σχετικά είτε με την πανδημία είτε με τη βίαιη επικαιρότητα της

εποχής, μέσω διοργάνωσης ανοιχτών ενημερωτικών εκδηλώσεων, απευθυνόμενων σε εκπαιδευτικούς, μαθητές αλλά και ευρύτερα σε ενδιαφερόμενους πολίτες μέσα από την ανάρτηση/προβολή τους από τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης του σχολείου μας. Ήταν μια δυνατή αρχή για την επανασύνδεση με την κοινότητα, εκπαιδευτική και μη, μετά τη διετία της πανδημικής εσωστρέφειας.

5. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δράση «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη του επιστημονικού εγγραμματισμού». Κυριολεκτικά αυτό που λέει ο τίτλος. Κατά το δεύτερο τετράμηνο υλοποιήθηκε μια σειρά από ενδοσχολικές επιμορφώσεις στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου από ειδικούς σε ένα σημαντικό εύρος θεμάτων ποικίλου γνωστικού ενδιαφέροντος (φωτιά-πυρκαγιά, σεισμοί, κλιματική αλλαγή, ψηφιακός εκφοβισμός, τοξικές ουσίες). Κύριοι στόχοι η ενίσχυση μιας διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης της γνώσης, η προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εν τέλει η αύξηση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας. Οι παρουσιάσεις αναρτήθηκαν στο διαδίκτυο. Μια δραστική και πολλαπλά ωφέλιμη 'κλιματική αλλαγή' στη διετία της επιμορφωτικής 'ξηρασίας'.

6. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δράση «Εκπαιδευτικοί για ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο». Η Δράση που εργάστηκε υπομονετικά σε σχετικά αχαρτογράφητα νερά για να προετοιμάσει το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς για την επερχόμενη επιστροφή στη διά ζώσης υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και να κατανικήσει το φόβητρο της απροσμάχητης γραφειοκρατίας. Μελέτη, αναζήτηση, έρευνα, ερωτηματολόγια, ενημέρωση, συγκέντρωση πληροφοριών, παρακολούθηση επιμορφώσεων. Κορύφωση η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από Διευθύντρια άλλου ΕΠΑΛ, έμπειρη στα ευρωπαϊκά προγράμματα, με θέμα "Καλές Πρακτικές Διαχείρισης και Υλοποίησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus ". Η Δράση προφανώς δεν πρόλαβε να αποδώσει καρπούς άμεσα φέτος λόγω της παρατεταμένης χειμερίας νάρκης των προγραμμάτων. Έστρωσε όμως το χαλί για του χρόνου...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αρκετές. Κάποιες κοινές και κάποιες διαφορετικές ανά Δράση.

- Κάποιες κοινές δυσκολίες: η απειρία μας σε αντίστοιχες διαδικασίες και η σχετική 'άγνοια κινδύνου', οι κάθε είδους περιορισμοί της πανδημίας (πολλές πολυήμερες απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών, αδυναμία/δυσκολία οργάνωσης ανοιχτών εκδηλώσεων κλπ), η σχετική καθυστέρηση ουσιαστικής έναρξης υλοποίησης των Δράσεων (οι περισσότερες ενεργοποιήθηκαν ουσιαστικά μετά τα Χριστούγεννα) με αποτέλεσμα την ανεπάρκεια του διαθέσιμου χρόνου, αρκετές δυσκολίες συντονισμού μεταξύ των μελών της ομάδας (ή/και των εμπλεκόμενων μαθητών), η αδυναμία πρόσβασης και χρήσης υπολογιστών από πολλούς μεγαλύτερους σε ηλικία μαθητές (πχ για τη συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων), η άνιση συμβολή/συμμετοχή των μελών των Ομάδων (σε βαθμό άρνησης από ορισμένους - για ιδεολογικούς, πραγματικούς, ιδιοτελείς ή άλλους λόγους). (Υπενθύμιση: κάθε φορά που κάποιος εκπαιδευτικός για οποιοδήποτε λόγο δε συμμετέχει, ο όγκος του έργου που του αναλογεί απλώς μετακυλιέται στα υπόλοιπα μέλη της Ομάδας και τα επιβαρύνει δυσανάλογα.) Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει βέβαια να παραγνωρίσουμε και την υπερφόρτωση των εκπαιδευτικών φέτος τόσο με την

Αξιολόγηση όσο και με την Τράπεζα Θεμάτων.

- Στην 1η Δράση: δύσκολο να καταφέρεις να μαζέψεις/συντονίσεις την πλειοψηφία των υποψηφίων ενός εσπερινού ΕΠΑΛ για μια προσομοίωση εξέτασης σε συγκεκριμένη μέρα και ώρα. Ποτέ δεν συμφωνούν μεταξύ τους γιατί δεν τους βολεύει η χρονική στιγμή, συν το ότι δεν βρίσκουν επαρκή χρόνο στις πολλαπλές τους υποχρεώσεις για να μελετήσουν και να προετοιμαστούν για την εξέταση. Κι επιπλέον την ίδια περίοδο γράφουν και διαγωνίσματα τετραμήνου, οπότε λογικά θα επιλέξουν να προετοιμαστούν για το γραπτό που θα τους δώσει βαθμό στο τετράμηνο. Δύσκολο επίσης να συντονιστεί κεντρικά στο σχολείο προσομοίωση σε μάθημα ειδικότητας λόγω της πολυδιάσπασης των τμημάτων ειδικοτήτων και διδασκόντων και των λίγων έως ελάχιστων υποψηφίων ανά τμήμα.
- Στη 2η Δράση κατά πάσα πιθανότητα έπαιξε κρίσιμο ρόλο η καθυστέρηση έναρξης της. Η μαθητική διαρροή κατά κανόνα ολοκληρώνεται σε συντριπτικό ποσοστό μέχρι τα Χριστούγεννα ή έστω ως το τέλος του α' τετραμήνου. Επομένως οι καλές πρακτικές που ακολουθήθηκαν δεν πρόλαβαν να αποδώσουν καρπούς και να μετριάσουν το αρνητικό αποτέλεσμα. Ας ληφθεί υπόψη για του χρόνου.
- Στην 5η Δράση χρειάστηκε αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος για χάρη των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Επίσης δεν αποδείχθηκε πολύ εύκολο να 'κλείσεις' κάποιον ομιλητή για τις επιθυμητές μέρες και ώρες. Αυτά ισχύουν σε όλες τις παρόμοιες περιπτώσεις. Στη φιλότιμη πρόθεση/επιθυμία ορισμένων εκπαιδευτικών να αναλάβουν ρόλο επιμορφωτή στην παρουσίαση κάποιου θέματος έβαλε φρένο η δυστοκία στην εξεύρεση επαρκούς χρόνου για την προετοιμασία της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις είναι αναγκαίο κακό/καλό για τους εκπαιδευτικούς. Είναι συνήθως βαρετές ως κουραστικές και χρονοβόρες. Και πάντα αρεσκόμαστε να υποστηρίξουμε ότι δεν έχουμε πλέον να μάθουμε τίποτα σημαντικό που δεν γνωρίζουμε ήδη. Πολλά

όμως απ' όσα κατά καιρούς ακούσαμε, δεν τα προσέξαμε ή δεν τα μάθαμε ή ήδη τα ξεχάσαμε. Και δεν τα εφαρμόσαμε/ζουμε. Και καθώς τα πάντα γύρω μας εξελίσσονται και οι απαιτήσεις ολοένα αυξάνονται, έχουμε ανάγκη από περιοδικές επιμορφώσεις. Ορισμένες ιδέες για επιμορφώσεις:

- Επικαιροποιημένες επιμορφώσεις στα διδακτικά μας αντικείμενα
- Επιμόρφωση και πιστοποίηση στην εκπαίδευση ενηλίκων (γενικά και συνολικά)
- Επιμόρφωση διδακτικής μεθοδολογίας προσανατολισμένη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ, με τις τεράστιες διαφορές ηλικίας και υποβάθρου των μαθητών μας
- Επιμόρφωση για τη στήριξη των εξαιρετικά αδύναμων μαθητών της α' τάξης, ειδικά όσων προέρχονται από Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας με την τόσο διαφορετική διδακτική φιλοσοφία (ενδεχομένως στα πλαίσια της ΜΝΑΕ)
- Επιμόρφωση για καλές πρακτικές αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής
- Περαιτέρω επιμόρφωση για ευρωπαϊκά προγράμματα
- Επιμόρφωση στην πρόληψη/αντιμετώπιση/διαχείριση εντάσεων/συγκρούσεων/σχολικού εκφοβισμού
- Επιμόρφωση σε εξωδιδακτικές διοικητικές εργασίες
- Επιμορφώσεις σε γλωσσικό, επιστημονικό και ψηφιακό γραμματισμό
