

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου** αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα σε αριθμό μαθητών σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας. Με πάνω από 900 εγγραφές το 2020-2021 και 80 εκπαιδευτικούς ξεπέρασε το όριο των 1000 συνολικά ατόμων. Έχει εξελιχθεί έτσι σε μια μεγάλη κυψέλη επαγγελματικής εκπαίδευσης, που ξεπερνά κατά πολύ τα όρια τόσο του Δήμου Ελευθερίου-Κορδελιού - Ευόσμου όσο και της Δυτικής Θεσσαλονίκης γενικότερα. Με 5 τομείς και 17 ειδικότητες καλύπτει ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών επιλογών που απευθύνονται σε ένα ακόμα ευρύτερο φάσμα ενδιαφερόντων, στόχων και προτεραιοτήτων μαθητών και μαθητριών κάθε ηλικίας (άνω των 15 ετών). Αυτά τα μεγέθη, αυτή η ποικιλία, αποτελούν τον ανθρώπινο και άυλο πλούτο του σχολείου και ενισχύουν τη δυναμική του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στη διδασκαλία: η ποικιλία και ο πλούτος των διδακτικών μεθόδων, η στήριξη της καινοτομίας και η υιοθέτηση των ΤΠΕ και καλών πρακτικών, η αξιέπαινη ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην τηλεεκπαίδευση.
- Στη σχολική διαρροή: η φιλότιμη προσπάθεια του σχολείου να την περιορίσει.
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: το γενικά καλό επίπεδο, η θετική ανταπόκριση του σχολείου και η στήριξη των μαθητών που τη χρειάζονται.

Σημεία προς βελτίωση

- Στη διδασκαλία: η ενίσχυση/ενθάρρυνση των συναδέλφων που δυσκολεύονται στην τηλεεκπαίδευση και τις νέες τεχνολογίες, η επιστροφή όσο γίνεται περισσότερο στις αίθουσες και τα εργαστήρια, η επαναφορά της κανονικότητας στην αξιολόγηση των μαθητών (η φετινή Γ' τάξη θα κληθεί να δώσει πχ

Πανελλήνιες χωρίς να έχει δώσει 2 συνεχόμενα χρόνια προαγωγικές εξετάσεις).

- Στη σχολική διαρροή: περαιτέρω ένταση της προσπάθειας περιορισμού της.
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: συνέχιση της προσπάθειας βελτίωσής τους και ταχύτερη/αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων και δυσλειτουργιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η φιλότιμη και υπεύθυνη στάση της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών στη συνδρομή τους στο αυξημένο διοικητικό έργο.
- Η προσπάθεια της διοίκησης για δίκαιη κατανομή των εργασιών και ισότιμη συμμετοχή όλων στην επιπλέον επιβάρυνση.
- Οι αγαστές σχέσεις και η στενή συνεργασία του σχολείου με δήμο και τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών μια ακόμη θέση στη γραμματειακή υποστήριξη.
- Κάποια προσπάθεια μείωσης της περιττής γραφειοκρατίας.
- Η διευθυντική ομάδα χρειάζεται περισσότερο χρόνο εκτός γραφειοκρατίας για να ασχοληθεί και με τα υπόλοιπα θέματα. Το ίδιο βεβαίως και οι διδάσκοντες.
- Εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διοικητικές εργασίες.
- Περαιτέρω ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την κοινότητα, μέσω πχ κοινών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υπάρχει ενδιαφέρον από σημαντική μερίδα εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ήδη αρκετοί αξιοποίησαν την περίοδο της καραντίνας για συμμετοχή σε επιμορφώσεις για την αυτοβελτίωσή τους.
- Το εξ αποστάσεως διευκόλυνε ιδιαίτερα όσους έχουν πρόβλημα χρόνου ή δυσκολία στις μετακινήσεις.
- Οι επιμορφώσεις και τα προγράμματα -αν εξαιρέσουμε τη συνοδευτική

γραφειοκρατία των δεύτερων- ωφελούν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα βοηθούσε η παροχή κινήτρων σε όλους τους εκπαιδευτικούς, ιδιαίτερα όμως σε όσους δεν δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.
- Για την ευνοϊκότερη διευθέτηση του ωραρίου των απογευματινών επιμορφώσεων θα ήταν χρήσιμη η επικοινωνία με τους φορείς οργάνωσης και παροχής επιμόρφωσης.
- Η προσωρινή τροποποίηση του προγράμματος του σχολείου θα διευκόλυνε τους συναδέλφους στην παρακολούθηση των απογευματινών επιμορφώσεων.
- Μια ακόμα προτεινόμενη λύση είναι η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Θα βοηθούσε αν το σχολείο αναλάμβανε τον κύριο όγκο της γραφειοκρατίας των προγραμμάτων και απάλλασσε τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς.
- Καλό θα ήταν τα προγράμματα να επεκτείνονται σε όλες τις ειδικότητες.